|  |
| --- |
| Утверждаю: |
| Директор МБОУ Гимназия № 91\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. ГоловкинаПриложение к приказу№ 30 от 01.09.2023г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №91 им.М.В.Ломоносова»

на 2023-2024 учебный год

Железногорск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

1.1. Пояснительная записка ………………………………………………….3-5

1.2. Цели и задачи дополнительного образовании…………………………..5

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы ………5-6

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

2.1. Содержание дополнительного образования ……………………………6-10

2.2.Условия реализации программы дополнительного образования …......8-11

2.3. Ожидаемые результаты …………………………………………………12

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.

3.1.Календарный учебный график МБОУ Гимназия №91 на 2022-2023 учебный год в 1-11 классах ………12

3.2.Учебный план Гимназии №91 по реализации образовательной программы дополнительного образования. на 2022-2023 учебный год…13 - 35

**1. Целевой раздел образовательной программы**

**дополнительного образования.**

**1.1.Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования учащихся в МБОУ Гимназия №91 им.М.В.Ломоносова по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Устав Гимназии №91.

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование учащихся в Гимназии создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

**1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Гимназии соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

***Целью дополнительного образования*** является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, естественнонаучную и техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются***:***

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом;

- личностно – нравственное развитие, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания гимназистов, профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры гимназистов; формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

**1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Гимназии**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Гмназии заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

*природосообразности:* принятие ребенка таким, каков он есть. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

*гуманизма:* через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

*демократии:* совместная работа Гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

*творческого развития личности*;

*свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности*: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

*дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося*: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.**

**2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование учащихся Гимназии реализуется через художественную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую и естественнонаучную и техническую направленности.

***Художественно-эстетическая*** — направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

***Физкультурно-спортивная*** —направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

***Социально-педагогическая*** —направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

***Техническая направленность***—направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

***Естественнонаучная***—направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

**Содержание образовательных программ соответствует:**

* достижениям мировой культуры, российским традициям;
* определенному уровню образования;
* направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
* современным образовательным технологиям,

которые отражены в:

* принципах обучения;
* формах и методах обучения;
* методах контроля и управления образовательной деятельностью;
* средствах обучения.

**Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Гимназии:**

* Практические (упражнения, самостоятельные задания).
* Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
* Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
* Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
* Дидактические (использование обучающих пособий).
* Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
* Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
* Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
* Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
* Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
* Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
* Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
* Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
* Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
* Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

**Формы занятий** (групповые, индивидуальные, фронтальные).

**Виды занятий:**

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

***Организационно-педагогические условия*** направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет.

 Численный состав учебных групп составляет:

-наполняемость учебных групп должна быть не менее 5 человек.

-численность основного состава объединений не превышает 25 человек.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется*.* Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу составляет от 1 до 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 - 45 минут.

Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ зависит от направленности, общего количества учебных часов составляет:

от 34 часов до 204 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 6 часов;

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая текущего года. В период школьных каникул:

•занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;

•занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;

•занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, фронтальные (массовые). Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. И осуществляется на основании заявления родителей/законных представителей учащихся, через платформу дополнительного образования детей Красноярского края «Навигатор».

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования*.*

В МБОУ Гимназия №91 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

***Кадровые условия*** – направлены на профессиональный рост педагогов. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

***Психологические условия*** направлены на создание комфортной обстановки в Гимназии способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений на школьном сайте.

***Материально-технические условия*** обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися определенных результатов;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Гимназии оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет.

Для занятий по художественно-эстетической направленности имеется кабинет «Музыка».

Кабинет «Музыка» обеспечен следующим оборудованием: музыкальные инструменты – фортепьяно, и другие, компьютер с выходом в сеть Интернет, музыкальный центр, фонотека, синтезатор.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, степы и тд.

Актовый зал (на 100 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программно-методическое обеспечение:

Дополнительная общеразвивающая программа курса содержит:

*-* Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела.

*Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:*

− пояснительная записка;

− цель и задачи программы;

− содержание программы;

− планируемые результаты.

*Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий*»*:*

− календарный учебный график;

− условия реализации программы;

− формы аттестации и оценочные материалы;

− методические материалы;

− рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;

− список литературы.

**2.3.Планируемые результаты освоения программы.**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются ***планируемые результаты*** ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

*Результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных положением об организации дополнительного образования в Гимназии. (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, проекты, защита творческих работ, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях и др.)

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеразвивающую программу могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

**3.Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.**

**3.1.Календарный учебный график МБОУ Гимназия №91 им.М.В.Ломоносова на 2023-2024 учебный год в 1-11 классах**

Учебный год начинается с 01 сентября, а заканчивается в соответствии с учебным планом общеобразовательной программы.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;

- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей школ, участия в фестивалях и конкурсах.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). В спортивных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерыва. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Продолжительность учебного года в 1-х классах не менее 33, а во 2-11 классах не менее 34 учебных недель.

**3.2. Учебный план Гимназии №91 по реализации дополнительной общеразвивающей программы на 2023-2024 учебный год**

**3.2.1.Общая характеристика учебного плана**

Учебный план **по реализации образовательной программы дополнительного образования** Гимназии №91 направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей

включает в себя **следующие направленности:**

1. Художественная направленность

2. Социально – педагогическая направленность.

3. Естественнонаучная направленность.

4. Техническая направленность.

4. Физкультурно – спортивная направленность

**3.2.2. Цели и задачи дополнительного образования**

***Целью дополнительного образования*** является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, естественнонаучную и техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются***:***

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом;

- личностно – нравственное развитие, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания гимназистов, профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры гимназистов; формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

**3.2.3.Особенности учебного плана по реализации дополнительных общеразвивающих программ**

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация дополнительных общеразвивающей программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ по нескольким направленностям;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ в т.ч. для одаренных детей, детей состоящих на различных видах профилактического учета.

**Дополнительное образование позволяет:**

* расширить виды деятельности дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
* обеспечить качественные программно-методические, материально-технические, кадровые условия для эффективной работы дополнительного образования условия.
* формировать в дополнительном образовании микросреду, способствующую качественному, эффективному воспитанию обучающихся.

Учебный план устанавливает перечень Рабочих программ курсов, детских объединений и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения программ от одного до трех лет, в зависимости от программы детского объединения. При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки учащихся при занятиях в кружках, клубах и секциях по различным направленностям. Учебный план реализуется на основе выбора учащимися и их родителями детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

**3.2.4. Особенности режима и организации образовательного процесса**

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям: художественной, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, техническая.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Обучение проводится после школьных уроков

Состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы.

Численный состав учебных групп составляет: не менее 5 человек и не превышает 25 человек.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил.

Занятиями по дополнительным общеобразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется*.* Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30/45 минут.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направленностей:

***Художественная направленность***. Программы направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

***Программа дополнительного образования «Моя Читалия».***

Целью программы можно считать создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения курса «МояЧиталия» формируются следующие предметные знания и умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознание значимости чтения для личного развития;

- потребность в систематическом чтении;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- культура чтения;

- восприятие литературы как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;

- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- знание правил пользования библиотекой; обращения с книгой, гигиены чтения.

***Программа дополнительного образования «Рисуем 3D ручкой».***

Цель программы: активизировать познавательную активность обучающихся, показать возможности современных программных средств для обработки графических изображений и познакомить с принципами работы 3D моделирования.

Ожидаемые результаты:

К концу года обучения у учащихся сложится интерес к изобразительной деятельности, моделированию и конструированию, положительное эмоциональное отношение к ней, что позволит создавать разнообразные изображения и модели как по заданию, так и по собственному замыслу, развитие творческого воображения.

Учащийся получит углубленные знания о возможностях построения трехмерных моделей. Научится самостоятельно создавать простые модели реальных объектов.

Свобода выбора технического объекта по заданной теме в процессе обучения способствует развитию творчества, фантазии.

***Программа дополнительного образования «Сценическая речь»***

Цель программы: постановка сценического голоса в процессе творческой деятельности.

Ожидаемые результаты: Поскольку развивающее обучение сценической речи на данном курсе не предполагает экзаменационно-зачетных форм контроля, результаты работы воспитанников на этом этапе определяются в ходе занятий и индивидуальной работы гимназистов на уроке. Результаты работы оцениваются самими гимназистами и педагогом.

В результате обучения гимназисты должны:

овладеть пятью-десятью дыхательными упражнениями и уметь выполнять их индивидуально и в группе.

знать:

комплекс упражнений артикуляционной гимнастики и уметь выполнять их индивидуально и в группе; три-пять специальных артикуляционных упражнений, необходимых для устранения собственных дефектов звукопроизношения и уметь выполнять их; комплекс упражнений вибрационного массажа и уметь выполнять его индивидуально и в группе.

уметь управлять:

высотой голоса при дирижировании педагога и при самостоятельном контроле;

длительностью звучания при дирижировании педагога и при самостоятельном контроле;

громкость голоса при дирижировании педагога и при самостоятельном контроле.

знать пять-десять скороговорок и уметь четко произнести их в темпе, заданном педагогом;

знать пять-десять сложных звукосочетаний и уметь ясно произносить или пропевать их в темпе, заданном педагогом; овладеть приемами освобождения дыхательных мышц;

знать несколько дыхательных упражнений и уметь правильно их выполнять;

уметь выполнять дыхательные, музыкальные и речевые упражнения, усложненные незначительной физической нагрузкой (ходьбой, наклонами, замедленными движениями рук и т.п.); овладеть длительным выдохом при коротком вдохе;

уметь:

на одном вдохе произнести две-три строчки стихотворения в медленном темпе и пять-шесть строк – в быстром; произнести самостоятельно выбранную скороговорку, выполняя заданное педагогом, простейшее словесное действие; выполнять словесное действие, заданное педагогом, на знакомом стихотворном, прозаическом или музыкальном материале произнести скороговорку или несложное стихотворение, учитывая одно-два или три предлагаемых обстоятельства, предложенных педагогом;

прочитать с листа или наизусть знакомое ученику стихотворение или адаптированный к возрасту прозаический отрывок размером в одну страницу, напечатанную крупным шрифтом, расставляя логические ударения; строить в паре с партнером диалог, используя два-четыре простейших психофизических действий и текст трех-пяти скороговорок в течение одной-трех минут; пение в группе, выполняя актерскую задачу; поддержать диалог на заданную тему, используя скороговорки и другие тексты, не употребляя собственной произвольной речи.

***Программа дополнительного образования «Театр моды «Мириады»»***

Цель программы: Приобщение учащихся к миру культуры костюма через создание и постановку театрализованных представлений коллекций моделей одежды.

создать условия для развития гармоничной, социально значимой личности, способной проявить себя в созидающей творческой жизни;

заложить теоретическую и практическую базу допрофессионального образования для дальнейшей профессиональной ориентации учащихся;

способствовать формированию устойчивой нравственной позиции и высокой внутренней культуры личности, ее социальной адаптации в условиях современной жизни.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся научатся:

* разработке и созданию различных швейных изделий, авторских и коллективных коллекций моделей одежды;
* приемам выполнения эскизов и эскизных проектов;
* навыкам сценического движения в выступлениях перед зрителями;
* навыкам публичной защиты своих идей и проектов.

***Программа дополнительного образования «Художественная обработка древесины»***

Цель программы: Сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут:

знать:

* принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
* основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
* физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;
* способы разметки по шаблону и чертежу;
* принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;
* назначение и устройство станков и электрооборудования (электровыжигателя, электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика, электрофрезера);
* иметь понятие о конструировании и моделировании;
* способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;
* основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;
* историю возникновения и развития местного промысла по художественной обработке дерева, его роль в экономике области;
* основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
* основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;
* технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием.

уметь:

* рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;
* уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
* определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
* производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
* применять столярный инструмент по назначению, производить его наладку;
* использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
* выполнять простейшие столярные операции;
* производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
* самостоятельно разрабатывать композиции для выжигания, резьбы и выполнять их;
* экономно расходовать материалы и электроэнергию.

***Программа дополнительного образования «Азбука вокала»***

Цель программы: Развитие у школьника интереса к вокальному искусству; формирование эстетической и певческой культуры ребенка.

Ожидаемый результат

Ожидаемые результаты и их проверка основным образовательным результатом осуществления комплексной программы является сформированная способность детей к ансамблевому пению и сценическому выступлению на концертах.

На концертах проверяются как знания, умения и навыки, полученные учащимися на занятиях, так и воспитательные результаты: уровень творческой индивидуальной и коллективной деятельности, трудолюбие, достигнутая в процессе прохождения комплексной программы социальная адаптация учащихся, принятие идей патриотизма и гуманистических ценностей, декларируемых репертуаром.

К концу первого года обучения обучающиеся будут:

знать:

* элементарные музыкальные термины: мажор, минор, тембр, нота, композитор, дирижер и др.;
* принципы работы голосового апарата;
* понятия музыкальной грамоты и сольфеджио;

уметь:

* исполнять вокальные произведения различных жанров: народные песни, произведения современных композиторов, эстрадные песни с использованием приобретенных вокальних навыков (правильное дыхание, звукообразование);
* правильно и чисто интонировать;
* правильно брать и распределять дыхание;
* определять на слух мажор и минор;
* знать имя композитора и название песни.

***2. Социально-педагогическая направленность***. Программы социально-педагогической направленности направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

***Программа дополнительного образования «Школа безопасности. Дружина юных пожарных «Огнеборцы»».***

Цель образовательной программы является:

формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Ожидаемый результат:

*знают:*

1.Основные причины пожаров в жилом доме.

2.Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.

3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.

4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.

5. Виды травм, полученных при пожаре.

6. Знаки пожарной безопасности.

7. Действий  при возникновении пожара;

8. История становления пожарного дела;

*умеют:*

Пользоваться спичками.

Эвакуироваться из здания школы.

Пользоваться всеми видами огнетушителей.

Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

соблюдению правил пожарной безопасности.

оценивать пожарную опасность в различных местах и при проведении различных работ;

оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания, принимать меры к тушению пожара;

пользоваться первичными средствами пожаротушения, пожарными кранами, системами пожарной автоматики;

*владеют:*

первичные средства пожаротушения и их возможности;

боевую работу пожарных подразделений;

 за нарушения правил пожарной безопасности

требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях;

***Программа дополнительного образования «Школа безопасности. Юные инспектора дорожного движения «Перекресток»».***

Цель образовательной программы

Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий через различные формы деятельности.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны:

знать:

* правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
* серии дорожных знаков и их представителей;
* способы оказания первой медицинской помощи;
* техническое устройство велосипеда.

уметь:

* работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
* читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
* пользоваться общественным транспортом;
* управлять велосипедом.

иметь навыки:

* дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
* взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
* участия в конкурсах, соревнованиях.
* активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

***3.Физкультурно-спортивная направленность.*** Программы спортивной направленности направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

***Программа дополнительного образования «Легкая атлетика. Час здоровья».***

Цель программы: Повышение уровня физического здоровья детей через систему специализированных упражнений легкой атлетики и элементов акробатики в различных зонах мощности. Создание мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Ожидаемые результаты:

В конце обучения воспитанники должны знать и уметь:

Правила соревнований по легкой атлетикой. Основы спортивной тренировки. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Технику простейших прыжков и метаний. Подводящие упражнения. Упражнения, направленные на профилактику травматизма. Техника бега. Технику прыжков в длину «согнув ноги»,

Технические действия прыгуна, безопасное приземление. Метания с использованием различных снарядов.

***Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Волейбол»***

Цель программы: создание предпосылок для формирования физической культуры занимающихся посредством углубленного освоения способов двигательной деятельности физкультурно-спортивной направленности раздела «Волейбол».

Ожидаемые результаты:

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

 -выполнение контрольных нормативов по специальной физической и технико-тактической подготовке; - достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе;

- участие в соревнованиях школьного и городского уровня; - повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта; - устойчивое овладение умениями и навыками игры; - развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;

-сформировать потребность к здоровому образу жизни, культуре общения;

- укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма, сократить пропуски по болезням; - умение контролировать психическое состояние.

В конце изучения программы занимающиеся получат необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знание правил игры, навыки простейшего судейства. Научатся играть в волейбол. Будут сформированы коммуникативные способности, то есть умение играть в команде. Успешно освоившим программу рекомендуется обучение в детской юношеской спортивной школе.

***Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Баскетбол»***

Цель программы: заключаются в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игры в баскетбол.

Ожидаемые результаты:

учащиеся, занимающиеся в секции дополнительного образования, должны иметь приросты показателей физической подготовленности после окончания учебного года и показывать результаты не ниже среднего уровня их развития. Выполнять контрольные нормативы.

***Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Настольный теннис».***

Цель программы: приобщение к здоровому образу жизни, привитие интереса к систематическим занятиям настольным теннисом и физической, а также формирование моральных и волевых качеств через занятия избранным видом спорта.

Ожидаемые результаты:

По окончанию обучения учащиеся должны:

знать

основные требования к занятиям в избранном виде спорта; историю развития избранного вида спорта (настольный теннис); гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований; влияние физических упражнений на ункциональные возможности организма; основы техники и тактики; способы проведения соревнований.

уметь

усваивать программный материал; выполнять зачетные требования по ОФП, СФП и технико-тактической подготовке; владеть основами техники и тактики настольного тенниса; владеть основными навыками восстановительных мероприятий; принимать участие в соревнованиях; осознавать, находить, творчески преобразовывать, усваивать, применять, вырабатывать способы формирования умений; использовать знания, умения, навыки на практике.

***Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Футбол».***

Цель программы:

обеспечение прав и возможностей обучающихся  на удовлетворение их потребностей на занятиях физической культурой и спортом;

создание условий для занятий футболом по месту учебы;

проведение системного отбора обучающихся, имеющих задатки и способности для занятий в спортивных школах;

создание условий для проведения соревнований по футболу среди обучающихся общеобразовательных школ.

Ожидаемые результаты:

* освоение техническими приемами в процессе перехода к двухсторонней игре;
* совершенствование техники владения мячом;
* освоение тактики игры знание технических и тактических приемов футбола.
* развитие потребности в систематических занятиях футболом,
* повышение уровня общей физической подготовки.

***Программа дополнительного образования «Огневая подготовка».***

Цель программы: Развитие у учащихся таких необходимых качеств, как отношение к труду, коллективизм, дисциплинированность, дружба, товарищество, воспитание смелости, мужества, решительности, самообладания, целеустремленности, трудолюбия, внимательности, самостоятельности.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут:

знать:

* правила соревнований;
* устройство и технические данные различного вида оружия;
* правила безопасного поведения при обращении с оружием.

владеть:

* элементами производства меткого выстрела, из различных положений при различных эмоциональных ситуациях.
* Итогом реализации программы является организация тренировочных турниров, эстафет, соревнований.

***4.Естественнонаучная направленность.*** Программы естественнонаучной направленности направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

***Программа дополнительного образования «Планиметрия».***

Цель программы:

Развитие творческого потенциала школьников, их способностей к плодотворной умственной деятельности.

Ожидаемые результаты:

*учащийся должен знать/понимать:*

* точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
* уверенно решать задания на вычисление, доказательство и построение;
* выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.

Оценка уровня подготовленности учащихся осуществляется преподавателем дополнительного образования, ведущего настоящий курс по следующим направлениям:

* умение выбрать оптимальный метод решения;
* умение геометрически грамотно применить выбранный метод.

***Программа дополнительного образования «Знакомство с искусственным интеллектом».***

Цель программы: Подготовка младших школьников к систематизации знаний в сложноорганизованной, но одной из наиболее перспективных областей научного и технологического знания.

Младшие школьники знакомятся с областями применения и базовыми понятиями дисциплины, а также в ходе игровых и практических занятий получают опыт активной, творческой деятельности по осмыслению возможностей и перспектив развития технологий искусственного интеллекта.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут иметь представление об:

* искусственном интеллекте как о научной области и о направлениях прикладного применения технологии, его значении для человека;
* областях применения искусственного интеллекта и решаемых с его помощью задачах;
* этических вопросах применения искусственного интеллекта и связанных с ними социальных и экономических аспектах и последствиях;
* области компьютерного зрения и задачах, которые она решает;
* области обработки естественного языка, работе голосовых помощников и задачах, которые они решают;
* области распознавания визуальных образов и задачах, которые она решает.

***Программа дополнительного образования «Прикладная физика и робототехника».***

Целью курса является вооружение учащихся знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельного изучения какой-либо физической или робототехнической проблемы. Тематика исследовательских работ, создаваемых в ходе обучения, варьируется в широких пределах: от физико-философских до научных исследований и технических проектов. Таким образом, еще до поступления в вуз у учащихся есть возможность попробовать себя в качестве исследователя-физика, инженера, оценить специфику будущей профессии, осознать верность или ошибочность выбранного пути.

Ожидаемые результаты:

По окончании программы учащийся должен:

* знать основы механики, автоматики и программирования на платформе Arduino;
* знать методы проведения физического исследования;
* знать основные принципы работы ЭРИ и ЭВМ используемых в робототехнике.
* уметь собирать модели, используя готовую схему сборки, а также по эскизу;
* уметь создавать собственные проекты и при необходимости программировать роботизированные модели.

***5. Техническая направленность.*** Программы направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

***Программа дополнительного образования «Программирование».***

Цель программы обучения: Подготовка школьников к объектно-ориентированному программированию.

Ожидаемые результаты:

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- синтаксис основных операторов языка;

- типы данных;

- понимать принципы преобразования типов данных.

- понимать принципы выделения памяти из «кучи»;

- понимать способы хранения и адресации данных в оперативной памяти;

- понимать основы работы с потоками данных.

- понимать принципы повторного использования кода;

- знать способы передачи данных между функциями;

- понимать назначение функций обратного вызова.

- принцы написания безопасного кода;

- директивы препроцессора;

- понимать принципы много поточности.

- знать, как подключить сторонние библиотеки к проекту;

*Уметь:*

- проводить отладку разрабатываемой программы;

- проводить преобразование типов данных;

- создавать программу на базе пустого проекта в VisualStudio.

- выделять и освобождать память из «кучи»;

- записывать данные в файл и читать данные из файла;

- создавать функции и прототипы функций.

- разбивать код на заголовочные файлы и файлы исходного кода;

- функционально делить код.

- писать макросы;

- создавать графический интерфейс;

- использовать библиотеку STL;

- создавать и запускать потоки.

- использовать WinAPIдля передачи данных по сети;

- использовать WinAPIдля работы с файловой системой;

- работать со статическим и динамическим библиотеками;

- работать с базой данным MySql с помощью MySql.dll.

***Программа дополнительного образования «3D моделирование и 3D печать».***

Цель программы: Формирование и развитие навыков создания 3D моделей, а также формирование подхода от 3Dмодели к готовому изделию.

Ожидаемые результаты:

-знать различные способы создания трехмерных моделей деталей и сборочных единиц машинными методами;

-уметь подготавливать трехмерную модель изделия для печати на FDM 3D принтере (далее по тексту – 3Dпринтер);

-уметь подготавливать3D принтер к печати;

-создавать готовые изделия собственной разработки.

***Программа дополнительного образования «Инженерное предпринимательство».***

Цель программы Сформировать у учащихся предпринимательские качества, а так же знания, умения и навыки, необходимые для любой деятельности через погружение в основы инженерных технологий (робототехника, моделирование).

Ожидаемые результаты: Учащиеся будут:*знать:*

* о предпринимательстве, как важной сфере человеческой деятельности;
* основные принципы предпринимательской деятельности: представление о роли предпринимательства в обществе;
* приёмы работы с экономической информацией;
* технологии создания собственного дела.

*уметь:*

* определять наиболее выгодные сферы бизнеса, планирования предпринимательской деятельности;
* составлять бизнес-план;
* проводить простые финансовые расчёты;
* делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

*владеть:*

* навыками проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства: анализ, синтез, обобщение экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей и предпринимательских фирм, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 91 им.М.В.Ломоносова » по реализации дополнительной общеразвивающей программы на 2023-2024 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленности образовательных программ | Наименование объединения\*\* | Уровень программы (базовый, стартовый, продвинутый) |  |
| Количество |
| объединений | уч-ся в них\* | часов по учебному плану | человеко-часов (гр.7/гр.4\*гр.5) |
| в неделю | за уч.год |
| 1 | 2 | 3 |   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | **Техническая** | 3D моделирование и 3D печать | базовый  | 1 | 21 | 6 | 204 | 4284 |
| Программирование | базовый  | 2 | 28 | 6 | 204 | 2856 |
| Инженерное предпринимательство | стартовый  | 1 | 20 | 3 | 102 | 2040 |
|   | Итого по технической направленности |   |   | **4** | **69** | **15** | **510** | **9180** |
| 2 | **Физкультурно-спортивная (ШСК "Спарта")** | Легкая атлетика 1 классы  | стартовый | 3 | 46 | 3 | 99 | 1518 |
| Спортивные игры. Волейбол | стартовый | 1 | 14 | 4 | 136 | 1904 |
| Огневая подготовка | стартовый | 1 | 23 | 4 | 136 | 3128 |
| Спортивные игры. Футбол. | стартовый | 1 | 15 | 2 | 68 | 1020 |
| Легкая атлетика. Час здоровья | стартовый | 2 | 21 | 4 | 136 | 1428 |
| **Новые ДОП физкультурно-спортивной направленности (начало реализации с 01.09.2023)** | Спортивные игры. Баскетбол | стартовый | 1 | 12 | 4 | 136 | 1632 |
| ОФП | стартовый | 1 | 10 | 4 | 136 | 1360 |
| Спортивные игры. Футбол. | стартовый | 1 | 12 | 4 | 136 | 1632 |
|   | Итого по физкультурно-спортивной направленности |   |  | **11** | **153** | **29** | **983** | **13622** |
| 3 | **Художественная** | Моя Читалия 2-4 классы | стартовый | 9 | 179 | 9 | 306 | 6086 |
| Театр моды "Мириады" | стартовый | 2 | 18 | 10 | 204 | 1836 |
| Сценическая речь | стартовый | 2 | 16 | 3 | 102 | 816 |
| Художественная обработка древисины | стартовый | 1 | 10 | 3 | 102 | 1020 |
| Азбука вокала | стартовый | 1 | 28 | 2 | 68 | 1904 |
| Рисование 3D ручкой | стартовый | 1 | 15 | 2 | 68 | 1020 |
|   | Итого по художественной направленности |   |   | **16** | **266** | **29** | **850** | **12682** |
| 4 | **Туристско-краеведческая** |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Итого по туристско-краеведческой напрвленности |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 | **Социально-гуманитарная** | Школа безопасности. Отряд "Перекресток" | базовый | 1 | 14 | 1 | 34 | 476 |
| Школа безопасности. Отряд "Огнеборцы" | базовый | 1 | 19 | 1 | 34 | 646 |
|   | Итого по социально-гуманитарная направленности |   |   | **2** | **33** | **2** | **68** | **1122** |
| 6 | **Естественнонаучная** | Знакомство с искусственным интеллектом 3-4 классы | стартовый | 1 | 15 | 2 | 68 | 1020 |
| Планиметрия | стартовый | 2 | 27 | 2 | 68 | 918 |
| **Новые ДОП естественнонаучной направленности (начало реализации с 01.09.2023)** | Прикладная физика и робототехника | базовый | 2 | 22 | 6 | 204 | 2244 |
|   | Итого по естественнонаучной направленности |   |   | **5** | **64** | **10** | **340** | **4182** |
|   | **ВСЕГО по всем объединениям** |   |   | **38** | **585** | **85** | **2751** | **40788** |

Количество человеко-часов за год рассчитывается с учетом 6% снижения по каждому объединению (пропуски на болезни, по уважительным и иным причинам.).